

Princip for alle børns udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

(Se også princip for det gode samarbejde mellem skole og hjem)

Formål

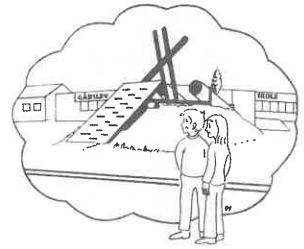
Skolens pædagogiske personale planlægger og tilrettelægger undervisningen, så alle børn udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, samt trives i skolens faglige og sociale fællesskaber. Der udvikles mangfoldige, inkluderende læringsmiljøer og stærke fællesskaber med udgangspunkt i, at forskellighed er en styrke.

Mål

- Alle børn, har mulighed for at deltage aktivt i undervisningen.
- Alle børn, trives og føler sig som en vigtig del af fællesskabet.
- Alle børn, uanset forudsætninger, udfordres fagligt og bliver så dygtige, som de kan.

Skolens ansvar

- Skolen møder alle børn og forældre med åbent sind og kommunikerer om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.
- Skolen tilstræber at inddrage børnene så meget som muligt i det inkluderende arbejde på skolen og i klasserne.
- Skolens personale, forældre og børn er tydeligt informeret om skolens værdigrundlag og ordensregler.
- Undervisningen varetages af kompetente medarbejdere, der så vidt muligt har en bred og opdateret viden om inklusionsarbejde.
- Skolen tilstræber at udbyde en varieret undervisning, som tilgodeser børn med forskellige behov, og anerkender forskelligheder som en værdi for klassens fællesskab.
- Pædagoger og lærere har adgang til støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger i børnegruppen.
- Skolen bruger den viden, som den nationale trivselsmåling giver om klassernes trivsel.
- Skolen/skolebestyrelsen informerer tydeligt om skolens antimobbestrategi til børn, forældre og skolens personale og griber hurtigt og konstruktivt ind, hvis der er mobning på skolen.
- Skolebestyrelsen opfordrer til, at den enkelte klasses forældre formulerer aftaler for afholdelse af fester og fødselsdage, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.
- Forældrene ved, hvem de skal kontakte med spørgsmål, bekymringer eller ønsker – og hvordan dette kan gøres.
- Forældre til børn med særlige behov vejledes eller henvises til vejledning om støtte til deres børns skolegang.
- Forældre til børn med særlige behov inddrages som en ressource for deres barns skolegang, blandt andet gennem inddragelse af deres viden om barnet.



- Skolen tager ansvar for, at alle børn har praktisk mulighed for at deltage i klasse- og skoleaktiviteter, der er med til at bygge fællesskabet op.
- Skolen har hele tiden fokus på, hvad der er bedst for det enkelte barn, hvilket i særlige tilfælde kan føre til, at et barn tilbydes et andet skoletilbud, som skolen, i samarbejde med forældrene, skønner at barnet vil profitere bedre af.

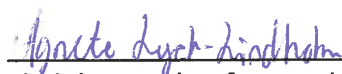
Forældrenes ansvar

- Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens værdigrundlag, ordensregler samt antimobbestrategi og støtter deres børn i at gøre det samme.
- Forældrene taler anerkendende og konstruktivt om skolens personale, børn og andre forældre. I tilfælde af problemer eller bekymringer, for eksempel i forhold til inklusion, kommunikerer forældrene med klasselæreren, andre involverede lærere, skolens leder eller skolebestyrelsen i denne rækkefølge.
- Forældrene tilstræber at kommunikere åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at fortælle om sit eget barns problemer eller sine bekymringer vedrørende andre børn i klassen.
- Forældrene støtter skolens fællesskab ved, som hovedregel, at deltage i fælles arrangementer sammen med deres børn.
- Klassens forældre har et fælles ansvar for, at alle børn i klassen kan deltage i private arrangementer som fødselsdage, klassefester mm.

Evaluering

Evalueres i skolebestyrelsen i lige år

Revideret og godkendt i skolebestyrelsen den 28.marts 2022



Skolebestyrelsesformand
Agnete Lyck-Lindholm



Skoleleder
Susanne Feder