

Princip for undervisningens organisering

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer bedst mulig læring, dannelse og trivsel for alle børn og i de fællesskaber, de er en del af.

Elevernes placering i klasser (i tilfælde af, at der er mere end én klasse på en årgang)

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer
- Gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, søger skolen at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse.
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet, pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.

Holddannelse

- Skolen bruger holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.
- Når det skønnes relevant, inddrages elevernes synspunkter i holddannelsen, og det sikres, at grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for den enkelte elev.
- Skolen evaluerer holddannelsen løbende.

Elevernes undervisningstimetotal

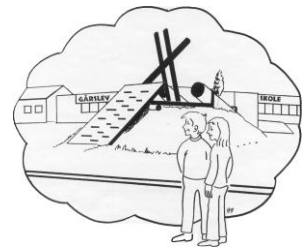
- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet.

Skoledagens længde

- Skoledagene tilrettelægges, så undervisningen i indskolingen (0.-3.årgang) ligger i tidsrummet kl.8.00-14.00 og på mellemtrinnet (4.-6.årgang) i tidsrummet kl.8.00-15.00.

Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- De forskellige fag søges fordelt over ugen.
- Det tilstræbes at undgå for mange lærerskift mellem lektioner, der læses som et sammenhængende modul.
- Forud for skemalægningen har lærere/pædagoger mulighed for at afgive ønsker til skemaet angående sammenhængende timer, parallellægning med andre klasser osv. Der tages hensyn til bevilget kursusdeltagelse.
- Skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.
- I forbindelse med skoleårets planlægning fremlægges skemaerne for skolebestyrelsen med henblik på, at bestyrelsen kan afgive en udtalelse herom. Hvis de endelige skemaer ikke



kendes ved skoleårets sidste bestyrelsesmøde, vil skemaovervejelser og evt. foreløbige skemaer blive fremlagt.

Vikardækning

- Skolen tilstræber, at det er kendte vikarer og det faste personale, der bruges ved vikardækning.
- Vikarer arbejder, så vidt det er muligt, efter en undervisers anvisninger og med noget, der er relevant i forhold til klassens almindelige undervisning.
- Ved en undervisers længerevarende fravær forsøger skolen at prioritere en vedvarende og sammenhængende vikardækning.

Undervisningsdifferentiering

- Undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til elevernes faglige og personlige forudsætninger.

Anderledes dage, emneuger mm.

- "Anderledes dage", emneuger mm. fastlægges så vidt muligt i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- Forløbene muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- Hvor det giver mening, kan forældre og andre med særlig viden om emnet inddrages i både planlægning og gennemførelse af forløb.
- Skolen bestræber sig på at informere hjemmene i god tid om emneugernes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- I organiseringen af anderledes dage og uger har skolen for øje, at der er elever, som har det svært med opbruddet i skolens faste struktur. Dette medtænkes i planlægningen.

Morgenbånd

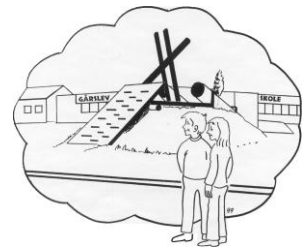
- Vi har morgenbånd på alle klassetrin. De bruges f.eks. til "tjek-ind", klassens tid, lektier, morgensamling mm.
- Det kan være nødvendigt at planlægge med fagfaglig undervisning i morgenbåndet, for at den samlede undervisningstid ikke overstiger det aftalte.

Lektier/hjemmearbejde

- Elevernes "dag til dag"-lektier eller ugelektier, vil kunne nås i skolen, hvis eleverne udnytter den tildelte tid. Der kan blive lektier, hvis ikke tiden i skolen udnyttes optimalt.
- Der skal være balance mellem den enkelte årgangs timetal og lektiemængden.
- Der kan være skoleopgaver, som skal løses hjemme med inddragelse af forældre. F.eks. læsetræning, tabeltræning, dataindsamling, staveord mm.
- Der kan være uge- eller månedsopgaver, som eleverne arbejder med hjemme.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.



- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til elever, der har brug for dette.
- Den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, bør ikke overstige det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Dansk som andetsprog

- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, bør ikke overstige det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Motion og bevægelse

- Skolen medvirker til at grundlægge gode bevægelsesvaner hos børnene og tilstræber en bevægelseskultur, som øger børn og unges lyst til fysisk aktivitet.
- Skolen prioriterer, at bevægelse er en integreret del af børnenes hverdag, hvilket afspejles i både undervisning og i SFO
- Skolen og/eller klasserne deltager i lokale og nationale motionsaktiviteter – mindst én gang årligt.
- Skolens udendørsfaciliteter fremmer børnenes mulighed for og lyst til fysisk aktivitet. De skal tilgodese mulighed for samvær samt forskellige former for leg og bevægelse.
- Der gøres en ekstra indsats for at motivere og igangsætte bevægelse/fysiske aktiviteter for de børn, der ikke selv søger det.
- Frikvarterernes længde giver børnene tid til at nå at lege og bevæge sig.
- Skolen benytter sig jævnligt af de faciliteter, nærområdet byder på til ekskursioner, undervisningsaktiviteter mm. Det forventes derfor, at eleverne er i stand til at cykle, og at cyklen er i orden.
- Skolebestyrelsen har udarbejdet retningslinjer for deltagelse i idrætsundervisningen, herunder svømning. Skolens elever cykler til og fra svømmeundervisningen i Børkop (5.-6.klasse).
- Skolen og skolebestyrelsen arbejder aktivt for, at børnene selv bevæger sig til og fra skole, og at skolevejen er så sikker som muligt.

Evaluering

Evalueres i skolebestyrelsen i ulige år

Senest revideret i skolebestyrelsen den 13. november 2025

Agnete Lyck-Lindholm
Skolebestyrelsesformand

Susanne Feder
Skoleleder