



Værdiregelsæt for Gårslev Skole

Nedenstående skal ses i sammenhæng med skolens antimobbestrategi og retningslinjer for god adfærd samt princippet for "Det gode samarbejde mellem skole og hjem".

Tilsammen udgør dette Gårslev Skoles værdiregelsæt.

Betegnelsen Gårslev Skole dækker over både skole- og fritidsdel.

Vision

På vores lille skole er fællesskabet stort.
Her er nærvær, tryghed og plads til den enkeltes udvikling.

Mission

Vi vil det hele menneske.

Vores vision og mission fremmes gennem følgende værdier:

- **Fællesskab**; vi bidrager alle til vores fællesskaber og giver hinanden plads. Vi ser forskellighed som en styrke.
- **Ansvar**; vi tager ansvar for os selv og vores omgivelser. Vores gode skole er et fælles ansvar.
- **Nysgerrighed**; vi er nysgerrige og undersøgende på verden omkring os. Nysgerrighed motiverer os til læring.
- **Robusthed**; vi ser udfordringer som en mulighed for udvikling af troen på egne evner. En tro på egne evner understøtter livsmod og robusthed.

På Gårslev skole betyder værdierne følgende:

Fællesskab

- Gårslev skole er et inkluderende og mangfoldigt fællesskab, hvor børn og voksne trives, hvor der sker udvikling og læring, og hvor man gerne vil være.
- Børnene møder anerkendende voksne, som ved, hvor vigtigt det er at blive set og mødt i øjenhøjde.
- Samværet mellem børn og voksne i skolens fællesskaber understøttes af gensidig tillid og respekt, empati, ordentlighed og omsorgsfuldhed.
- Vi ved, at det er en fælles opgave at skabe en god skole. Forældre er helt afgørende og centrale personer i skolens virke. Samarbejdet mellem skole og hjem er konstruktivt og bygger på tillid og gensidig respekt for hinandens roller.

Ansvar

- Vi er handlingsorienterede og bevidste om, at vi alle har et ansvar for, at vores skole er et godt sted at være og at lære.
- Vi er tydelige voksne, der tager ansvar for kvalitet i læring, trivsel og dannelse.
- Alle bidrager til, at Gårslev Skole er et sted, hvor vi sammen passer på, udvikler og arbejder med vores omgivelser.



Nysgerrighed

- Vi organiserer undervisningen og SFO'ens aktiviteter med henblik på at understøtte og udvikle børnenes nysgerrighed, motivation og det at turde fejle.
- Vi ved, at de gode og undrende spørgsmål er vejen til ny viden og øger vores udsyn.
- Når vi står overfor udfordringer, så kigger vi efter muligheder frem for begrænsninger. Vi er eksperimenterende og undersøgende samt anerkender og værdsætter, at vi lever i en foranderlig verden.

Robusthed

- Vi møder børn med realistiske læringsmål, som styrker deres kompetencer, selvtillid og selvværd.
- Vi udforsker vores potentialer og begrænsninger samt bruger vores styrker som afsæt til at udvikle os.
- Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer.
- Vi har forventninger til børnenes udholdenhed og vedholdenhed, så de derigennem lærer at rumme frustrationer, bliver i stand til at klare sig i modgang og kan realisere egne mål

Børne- og læringssyn

På Gårslev skole handler vi ud fra det perspektiv, at børn grundlæggende gør det bedste, de kan, og børn deltager i læringsfællesskaber, hvis de kan. Alle børn har brug for struktur og rammer. De har brug for at vide, hvad der forventes af dem, og hvad de kan forvente sig. Børn har grunde til at gøre, som de gør, og disse grunde er forbundet med forhold i praksis, konteksten, omgivelserne og relationerne. Vi tror på, at alle børn kan lære, og at mennesker lærer og udvikler sig i samspil med andre. Det er vores læringssyn. Beslutninger for den enkelte findes som udgangspunkt i fællesskabet og i den pædagogiske kontekst. Vi fokuserer på potentialer og ressourcer.

Alle børn skal opleve meningsfuld deltagelse og tilhørsforhold til fællesskabet, da det er afgørende for deres trivsel. Dannelse og trivsel er tæt forbundne og gensidigt afhængige, hvilket er en forudsætning for aktiv deltagelse i fællesskaber. Det handler om, at børn udvikler livsmestring, hvor de kan selvregulere, er vedholdende, tror på egne evner, besidder ansvarsfølelse og kan navigere i og bidrage til fællesskabet. Det er ud fra dette, vi tænker og handler. Alle børn skal rustes til livet. De skal udvikle kompetencer til at kunne forstå og begå sig i verden. Det er vores opgave og ansvar at sætte rammerne og skabe de bedst mulige lærings- og udviklingsbetingelser for alle børn.

Vi ved, at det har god effekt på børns læring og trivsel, når forældre engagerer sig. Vi ser alle forældre som en vigtig ressource i barnets udvikling, og vi ved, at vi kan lære af deres perspektiver.